

СТАНОВИЩЕ

на доц. д-р Марио Маринов

Катедра Социология, ЮЗУ „Неофит Рилски“

член на Научно жури по заповед на Ректора на ЮЗУ „Неофит Рилски“
№2696 от 29.10.2025 г. на основание Закона за развитие на академичния
състав в Република България
за дисертация на **Константина Йоаннис Балала**

на тема **“Социален престиж на учителите в гръцката образователна система”**

За присъждане на ОНС „Доктор“,
Професионално направление 3.1. Социология, антропология и науки за културата,
Докторска програма Социология,
ЮЗУ „Неофит Рилски“ – Благоевград

Научен ръководител: доц. д-р доц. д-р Петрана Стойкова

Представената докторска дисертация е разработена в общо 230 страници, от които 209 страници основен текст, библиография, 52 таблици, 52 графики и две приложения.

Основният текст на дисертацията се състои от увод, три глави и заключение.

Библиографията включва 193 литературни източника, свързани с темата на дисертацията.

Целта на дисертацията е да изследва социалния престиж на учителите в гръцката образователна система, като се фокусира върху това как този престиж се формира, оспорва или предефинира в съвременен контекст.

В съответствие с целта на дисертационния труд са формулирани следните задачи. Разглеждат се възприятията на учителите за способността им да управляват класните стаи, да поддържат авторитет и да осигуряват ефективност на обучението. Изследват се техните виждания относно адекватността на образованието им и нуждата им от допълнително обучение по иновативни методи на преподаване, като се анализира

степенята, до която професионалното развитие е в съответствие с техните роли и отговорности. Оценяват се възприятията на учителите за техния обществен принос и признанието, което получават от обществеността и медиите, както и връзката между финансовото възнаграждение и професионалният престиж. Оценява се и подкрепата и признанието, предоставяни от институционалните лидери, местните общности и политиците, предлагайки цялостно разбиране на факторите, които формират социалния статус на учителите в Гърция.

Дисертацията има три хипотези: По-голямата част от гръцките учители се възприемат като компетентни в управлението на класната среда, особено в поддържането на дисциплина и създаването на положителна учебна атмосфера; Учителите смятат, че академичното им обучение е осигурило солидна основа, но мнозина го смятат за недостатъчно, за да отговори на днешните педагогически изисквания и нововъзникващите образователни предизвикателства; Родителите са съгласни, че финансовото възнаграждение на учителите не отразява значимостта на образователната им работа, което се отразява негативно на социалния имидж и престижа на професията.

Методологията на дисертационния труд включва смесени методи. Дисертацията се основава както на качествени, така и на количествени данни, за да предостави цялостен анализ на темата.

Теза на дисертационния труд е, че престижът на учителската професия в Гърция претърпява дълбоко предефиниране. Докато традиционните форми на уважение и авторитет са намалели поради социално-икономическите промени и променящите се образователни практики, остава основното признание за педагогическата и обществената стойност на учителите. Много преподаватели продължават да черпят престиж от ролята си на посредници на знания, допринасящи за социалното развитие и поддръжници на благосъстоянието на учениците, дори и в условията на намаляващо обществено признание и материални награди. Тази теза е проверена чрез изследване както на самовъзприятията на учителите, така и на размислите на родителите като представители на обществото.

Така формулираните задължителни елементи на дисертацията оформят нейния социологически характер, логическа свързаност между теоретичен подход и емпирично изследване, едновременно използване на количествени и качествени методи.

Личното ми мнение е, че целта и задачите на дисертационния труд са изпълнени професионално. Трите глави на дисертацията са добре структурирани и логически последователни от теоретично към емпирично. Представянето и дискусията върху теоретичните източници и проведеното непредставително емпиричното изследване отговарят на критериите за подобен род докторски дисертации. Силна страна е уметото съчетаване на количествени и качествени методи, което е намерило изражение в получените емпирични данни и направените препоръки. Личният опит на Константина Балала като преподавател с над 20 години стаж оформят нейната висока компетентност по конкретната тема на дисертацията.

Коректно са посочени ограничения на дисертацията: географски, социални участници, източници на данни, като направените изводи не надвишават обхвата на авторовото изследване.

Като препоръки към бъдещата работа на дисертантката бих препоръчал да продължи научните си изследвания по тази важна социална тема.

Заключение:

Постигнатите резултати в дисертационния труд, теоретичната и емпирична работа по изпълнението на дисертацията и завършеният текст ми дават основание да подкрепя Константина Йоаннис Балала за присъждане на ОНС „Доктор“ по професионално направление 3.1 Социология, антропология и науки за културата. Ще гласувам с „ДА“ за придобиване на образователната и научна степен „Доктор“.

С уважение:

доц. д-р Марио Маринов

18 ноември 2025 г.

OPINION

of Assoc. Prof. Dr. Mario Marinov

Department of Sociology, South-West University "Neofit Rilski"

Member of the Scientific Jury by order of the Rector of South-West University "Neofit Rilski" No. 2696 of 29.10.2025 on the basis of the Law on the Development of the Academic Staff in the Republic of Bulgaria

for the dissertation of **Konstantina Ioannis Balala**

on the topic **"The Social Prestige of Teachers in Greek Education"**

For the award of the educational and scientific degree "Doctor",
Professional field 3.1. Sociology, Anthropology and Cultural Sciences,
Doctoral program Sociology,
South-West University "Neofit Rilski" - Blagoevgrad

Scientific supervisor: Assoc. Prof. Dr. Petrana Stoykova

The presented doctoral dissertation is developed in a total of 230 pages, of which 209 pages are main text, bibliography, 52 tables, 52 graphs and two appendices.

The main text of the dissertation consists of an introduction, three chapters and a conclusion.

The bibliography includes 193 literary sources related to the topic of the dissertation.

The purpose of the dissertation is to examine the social prestige of teachers in the Greek educational system, focusing on how this prestige is formed, contested or redefined in a contemporary context.

In accordance with the purpose of the dissertation, the following objectives have been formulated. Teachers' perceptions of their ability to manage classrooms, maintain authority

and ensure teaching effectiveness are examined. Their views on the adequacy of their education and their need for further training in innovative teaching methods are examined, analyzing the extent to which professional development is in line with their roles and responsibilities. Teachers' perceptions of their societal contribution and the recognition they receive from the public and the media are assessed, as well as the relationship between financial remuneration and professional prestige. The support and recognition provided by institutional leaders, local communities and politicians are also assessed, offering a comprehensive understanding of the factors that shape the social status of teachers in Greece.

The dissertation has three hypotheses: The majority of Greek teachers perceive themselves as competent in managing the classroom environment, especially in maintaining discipline and creating a positive learning atmosphere; Teachers believe that their academic training has provided a solid foundation, but many consider it insufficient to meet today's pedagogical demands and emerging educational challenges; Parents agree that the financial remuneration of teachers does not reflect the importance of their educational work, which negatively affects the social image and prestige of the profession.

The methodology of the dissertation includes mixed methods. The dissertation is based on both qualitative and quantitative data in order to provide a comprehensive analysis of the topic.

The scientific thesis of the dissertation is that the prestige of the teaching profession in Greece is undergoing a profound redefinition. While traditional forms of respect and authority have diminished due to socio-economic changes and changing educational practices, the basic recognition of the pedagogical and societal value of teachers remains. Many educators continue to derive prestige from their role as mediators of knowledge, contributors to social development and supporters of students' well-being, even in the face of declining public recognition and material rewards. This thesis is tested by examining both teachers' self-perceptions and parents' reflections as representatives of society.

The mandatory elements of the dissertation formulated in this way shape its sociological character, logical connection between theoretical approach and empirical research, simultaneous use of quantitative and qualitative methods.

My personal opinion is that the purpose and objectives of the dissertation are fulfilled professionally. The three chapters of the dissertation are well structured and logically consistent from theoretical to empirical. The presentation and discussion of the theoretical

sources and the conducted non-representative empirical research meet the criteria for this type of doctoral dissertations. A strong point is the skillful combination of quantitative and qualitative methods, which has found expression in the empirical data obtained and the recommendations made. The personal experience of Konstantina Balala as a teacher with over 20 years of experience shape her high competence on the specific topic of the dissertation.

The limitations of the dissertation are correctly stated: geographical, social participants, data sources, and the conclusions that have been made do not exceed the scope of the author's research.

As recommendations for the future work of the dissertation candidate, I would recommend that she continue her scientific research on this important social topic.

Conclusion:

The results achieved in the dissertation work, the theoretical and empirical work on the implementation of the dissertation and the completed text give me reason to support Konstantina Ioannis Balala for awarding the educational and scientific degree "Doctor" (PhD) in the professional field 3.1 Sociology, Anthropology and Cultural Sciences. I will vote "YES" for the acquisition of the educational and scientific degree "Doctor".

With respect:

Assoc. Prof. Dr. Mario Marinov

18 November 2025